

国内刊号：CN15-1059/G4
国际刊号：ISSN-1008-3324

向导

2022 年 16 期
总第 16 期

学术研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司



向导

学术研究

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司
出版单位：《向导》杂志社

主 编：钱 浩
执行主编：王 娜
编辑部主任：李 军
编 辑：吴腾飞 张 杰 周帅奇
宋飞飞 程雪娜 蒋载军

国际统一刊号：ISSN 1008-3324
国内标准刊号：CN15-1059/G4
邮发代号：16-62
邮 箱：xdxsyjzz@163.com

本刊声明：

本刊所刊载的所有文字均不代表本刊编辑部观点，作者文图责任自负，如有侵犯他人版权或其他权利的行为，本刊概不负连带责任。

教学管理

小学综合实践教学中学生倾听与思考能力的培养研究	洪翠兰 1
游戏教学法在幼儿园数学教学活动中的运用与创新	吴彩莲 2
数学思维能力在高中数学教学中的培养策略探析	陈美 4
初中体育篮球教学的趣味化开展措施研究	梁欢挺 5
“互联网+”背景下大学英语教学有效方法探析	孙振亮 7
“对话式教学”在高中地理新课标教学中的应用探究——以《海水的温度和对人类活动的影响》为例	谭晶 8
美术特色高中校考方向探究式教学思考	叶奔 10
《颜色变变变》教学设计	安晓雪 11
平面设计教学中学生创新思维培养的研究	曾永福 12
提高中职音乐教学水平的方法与措施探究	董靖丽 13
深度学习视角下的小学数学教学策略研究	杜子平 14
核心素养视角下高中体质弱勢学生体育教学研究	葛蔚 15
小学体育教学创新教学模式探究	黄云 16
情感教育初中英语教学中渗透的实践研究	洪健柳 17
小小汉字，其乐无穷——刍议一年级语文识字教学策略	江绪彬 18
数字化“史料”在初中历史教学中的运用分析	靳二军 19
基于核心素养的小学英语读写结合教学实践探究	李春珠 20
核心素养导向下初高中历史教学衔接策略	李云香 21
探析初中数学建模教学的实施	林良弼 22
主题意义探究视域下的高中英语阅读教学策略研究	刘丹 23
浅谈声乐教学中变声期的歌唱训练与嗓音保护	刘洪钰 24
跟着节拍，一起摇摆——浅议小学音乐教学中节奏教学的实施策略	陆梦麟 25
“双减”下小学数学教学的思考与研究	倪建毅 26
双减背景下小学数学教学提质增效的可行措施	彭兰 27
高中地理教学中如何培养学生的自主探究能力	齐薇薇 28
试析小学语文教学读写结合现状及优化措施	沈海滨 29
技能大赛引领中职计算机应用专业教学探微	苏明 30
初中生物教学培养学生提问能力的策略分析	田桂兰 31
信息技术教育背景下高中化学教学对策研究	王秋月 32
优秀传统文化在高中语文教学中的实践策略	王亚婷 33
以学生为中心的初中英语阅读有效教学分析	王玉霞 34

新课改下小学语文教学提升学生核心素养的策略研究	吴志煌 35
浅析数形结合思想在小学数学教学中的应用	谢陵 36
浅谈英语写作教学的新路径	杨溪 37
小学教学管理难点及化解对策研究	赵剑峰 38
初中物理实验教学生活化策略分析	赵利利 39
在高中生物教学中渗透粮食安全教育的途径研究	柴春鹏 40
探索初中地理教学中的图像教学	郑耀武 41
语境创设在小学英语词汇教学中的应用与研究	谢艳花 42
普通高中美术鉴赏课跨学科融合教学初探	俞妍 44
浅谈传统文化在教学中的方法——以初中英语人教版为例	许紫环 46
中职学校学前教育专业音乐欣赏教学的研究与思考	张玉芬 48
“双减”背景下如何在初中化学中开展多样教学研究	赵珍 49
探究如何在初中语文教学中渗透传统文化教育	陈汝吉 50
基于素养导向下习作教学策略——以小练笔为例	陈小莉 51
基于深度学习理念的初中物理大单元教学	戴洁 吴翔 52
浅谈对高中历史深度教学的思考——以《中外历史纲要》（上）第20课 北洋军阀统治时期的政治、经济与文化为例	冯小霞 53
浅谈高中物理教学中的问题情境创设	龚卿 54
三教改革背景下的中职电工电子教学的微课教学对策分析	顾铃 55
中职美术教学中学生创新能力的培养	郭乐丹 56
基于大数据的信息技术精准教学模式探究	戚传军 57
“双减”背景下合作学习在小学语文教学中的运用策略	何林 58
高中数学主体性教学法模式的构建与实践研究	胡祥 59
小学中年级数学教学中游戏闯关式教学模式的开发研究	黄杰 60
任务驱动教学高效初中数学教学	黄利剑 61
小学英语项目化学习中的单元教学策略	蒋志莲 62
初中生物教学中如何渗透党史学习教育	李婷 63
浅谈提高小学高年级数学教学效率的策略	林秀勇 64
微课在中职语文深度阅读教学中的应用分析	刘贝贝 65
中职电子商务专业教学中实施创业实战教学的策略探讨	刘亚君 66

技能大赛引领中职计算机应用专业教学探微

苏明

石家庄财经商贸学校

摘要: 职业教育中的技能大赛作为我国教育制度上的重大创新之举,在近几年中,经常性的全国职业教育技能大赛逐渐受到人们的重视,目前已成功地举办很多届,为技艺切磋与经验交流创造了专业平台。在这种情况下,各校还结合校内外,积极开展不同层次的大赛活动,不仅给同学们一个展示自己、提高自己的机会,这也为中等职业学校计算机应用专业的教学提供了一个改革和提高的方向。为此,在技能大赛影响与作用的的基础上,教师应在计算机应用等领域改进教学内容,以促进教学质量与学生能力提高。

关键词: 技能大赛;中职;计算机应用专业;教学;策略

一、技能大赛对中职计算机应用专业教学的重要性

1. 有利于促进计算机应用专业建设。

在计算机人才市场需求越来越大的今天,技能大赛的举办给中职计算机应用专业建设带来了强有力的支持,这就需要专业课程设置强调技术性、操作性强、实用性强,并结合技能大赛等法规与要求,适时调整理论课与实践课比例,以竞赛活动、企业实习活动等形式进行,让学生有更多的实操机会,让他们通过实训提升自己的专业能力,并通过失败与摸索得到迅速的发展。另外,因为中职学生正处于一个容易浮躁的年龄阶段,所以增加实训课程也有助于学生收敛心性、提升专注力与责任心、在实践中逐步提高学习兴趣等,培养学生的职业精神与职业道德,才能切实促进中职学校计算机应用专业的发展。例如,老师讲授了“软硬件维护”这一内容之后,就适时布置学生通过模拟技能大赛等方式来训练,巩固所学理论知识,同时增强实操能力,收到事半功倍之效。

2. 有利于更新教学理念和教学方式。

技能大赛既体现“面向就业”职业教育理念,又彰显“基于能力”教学思想。以计算机应用专业技能大赛为例,开展活动需要对计算机企业与行业实际任务进行详细分析,并以此为基础,根据专业特点设置比赛项目与比赛要求等,检验学生应用能力与综合素养。为此,老师们以技能大赛项目为主线,以计算机应用专业内容及教学大纲为依据,设计了更有针对性、实用性强、理论、实训全面融合、便于学生深入学习的课程。同时教师也可在技能大赛的帮助下,恰当地运用项目教学法,把一项工程分成若干个小工程来教,让学生去实践,从而锻炼了学生对工程的统筹能力、综合技术能力以及专业素养。

3. 有利于教师专业能力和素养的提升。

技能大赛,每一个参赛同学的身后都是指导老师,而同学们的才能、成绩,成就从某种程度上来说也体现着他们老师的专业能力以及学校师资水平。同时,也对中职学校自身师资力量的提升有了更多需求。技能大赛使各校更关注本校教师的专业能力与素养发展,帮助各校在行业交流会,研讨会上加强关注,并通过训练、交流学习等方式拓宽了教师行业视野、增加了教师专业知识储备、提升了教师综合业务素质、为培养更多综合型计算机应用专业人才打下了基础。

二、技能大赛引领中职计算机应用专业教学策略

1. 完善人才培养目标,更新教学理念。

与普通教育相比,职业教育在人才培养目标上有很大差异。中职教育教学期间的人才培养需从两方面的目标出发,一是通过各个专业的教学实践把学生培养成中级工与高级工。且各校人才培养目标各异。所以,以技能大赛为冲击,各个中职学校应该根据自身的实际状况,对计算机应用专业进行教学时首先应该树立一个科学的人才培养目标。就拿培养计算机中级维修工来说吧,它不仅需要学生有娴熟的计算机操作技能并能加工出一些图,文等基本内容,更为重要的是能识别并判断出计算机设备中可能存在的各种问题,进而正常及时地修复,从而保证工作顺利进行。由于技能大赛不但考验学生专业技能的掌握情况,其考查内容还涉及学生专业知识的拓展和灵活运用等方面,需要学生能够将所学知识充分融合起来加以利用,并且满腔热情地参加了比赛,充分发挥了本队专业能力,成绩突出。所以,中职计算机应用专业教学当中,老师应该及时更新教学观念,将技能大赛作为先

导,同时重视对学生专业能力与素养的发展,培养良好职业素养与职业道德,以人才培养目标为中心优化专业设置以促进学生综合素养提高。

2. 完善专业课程设置,补充教学内容

一些中职学校计算机应用类专业课程的设计,常常是长时间一成不变,教学内容的更新具有滞后性等特点,很难适应市场人才需求。也就很难达到比赛的规范与要求。有些学校要想获得好成绩,常常在也接近竞赛的时候,选拔出几个专业成绩突出的同学,集中训练他们,这种临时性和集中性训练很难收到好的成效。所以,以技能大赛为主导的中职计算机应用专业教学也应该对专业课程设置进行不断的完善,让学生们都能在平时的教学当中不断地提高自己的专业能力与素养,才能在公平公正的竞争中显示出真正的能力与水平。从全国中职组计算机技能大赛项目来看,中职学校计算机应用专业可积极推行模块化教学,把该专业的教学划分为计算机基本技能、网站建设与电子商务,计算机辅助设计,平面设计与多媒体模块,再根据每个模块的特点开设课程,以帮助学生根据自己的职业规划与兴趣爱好选择适合自己的课程。

3. 丰富专业教学活动,提升综合能力。

中职学校要想在比赛中进一步起到带头作用,还应该不断地丰富计算机应用类专业的教学活动。另一方面积极开展“课堂教学+实践练习,加技能竞赛”的教学活动。立足课堂教学,在注重理论知识传授的同时,还需要有实践练习作为支持,精心设计足够的实训任务来提升学生动手操作能力。另外,还应该把技能竞赛作为一项重点来抓,在校内举办技能竞赛,使之演变成成为计算机应用专业的正常教学。从而建构“三位一体”教学模式来切实提高学生专业技能与素养。另一方面教师也可根据学生的实际情况进行学习兴趣小组活动,给学生一个自主展示和合作学习的平台,以此充实学生的课外知识。这样既可以调动他们参加专业学习的积极性,又能促进他们能力和专长的和谐发展,从而达到学有所成的目的。

三、结束语

总之,在职业化和专业化人才需求与日俱增的今天,职业教育已经成为教育系统至关重要的一部分。所以,中职院校必须要跟上社会发展的步伐,紧跟人才市场发展的脚步以及学生专业成长的需求。从计算机应用专业教学的实际情况出发,并结合技能大赛所取得的经验,及时发现教学中存在的问题与不足,并在教学模式,教学内容以及人才培养目标方面做出合理调整与优化,从而促进学生专业能力与素养的发展。唯有如此,才能让它在激烈的市场竞争中立于不败之地并得到较好的发展。

参考文献:

- [1] 黄晓敏. 技能大赛引领中职计算机应用专业教学探微[J]. 亚太教育, 2022(20): 3.
- [2] 李晓静. 技能大赛引领中职计算机应用专业教学改革[J]. 读与写(上、下旬), 2021, 018(005): 12-13.
- [3] 杨欢. 探析技能大赛引领中职计算机应用专业教学改革的实践探索[J]. 好家长, 2017(54): 1.



16 向导 - 学术研究

ISSN: 1008-3324



8 845642 845642