石家庄财经商贸学校

23级金融事务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：金融事务

专业代码：730201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

|  |  |
| --- | --- |
| 所属专业大类 | 财经商贸大类（73） |
| 所属专业类 | 金融类（7302） |
| 对应行业 | 货币金融服务、资本市场服务、保险业、其他金融业 |
| 主要职业类别 | 银行服务人员（4-05-01） 证券服务人员（4-05-02） 保险服务人员（4-05-04）  |
| 主要岗位（群） | 金融柜面操作、金融大堂服务、金融产品营销、金融外包服务等岗位群。  |
| 职业资格证书或技能等级证书 | 银行业专业人员职业资格、金融产品数字营销、人身保险理赔、金融大数据处理、财务共享服务证书等 |
| 其他证书 | 全国计算机应用等级证书、普通话证书等 |

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和金融、经济、财务等知识及相关法律法规，具备金融单证规范书写、业务信息录入、现金清点整理、假伪币识别收缴、金融设备使用、金融服务礼仪、柜面业务处理、金融产品营销、金融风险防控等专业能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事金融临柜、大堂服务、银行信贷、保险代理、保险理赔、保险营销、证券营销、小微信贷、电话服务、金融外包服务、金融科技服务等工作的技术技能人才。

六、培养规格

**（一）素质**

1.具有正确的世界观、人生观，践行社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义共同理想；

2.具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；

3.具有自觉学法、懂法、守法意识，能用法律维护国家、企业、个人的利益；

4.具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，在金融工作中，具有较强的实践能力；

5.具有较强的集体意识和团队合作精神，在日常工作中能够进行有效的人际沟通和协作；

6.具有良好的身心素质和人文素养，在学校的学习生活中，形成良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

**（二）知识**

1.掌握金融基础知识、会处理基础金融业务；

2.熟悉财经类基本政策与法规；

3.掌握营销基础知识，会推销金融产品；

4.具有Power point、Excel、Word等常用办公软件使用基本知识。

**（三）能力**

1.具有熟练的业务信息录入、现金清点整理、假伪币识别收缴能力；

2.具有熟练的金融业务软件、金融专用设备使用和日常维护能力；

3.具有熟练的金融企业柜面日常业务和工作问题的处理能力；

4.具有较强的客服意识、规范的服务礼仪，具备基础的营销策划与实施能力；

5.具有基础的金融数据识别、建模、采集、处理和可视化展示能力；

6.具有较强的金融风险防控意识与规避能力。

七、课程设置及要求

**（一）公共基础课程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要内容和教学要求** |
| 1 | 数学 | 依据《中等职业学校数学课程标准(2020年版)》开设。通过本课程学习，使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验，具备中等职业教育数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力。 |
| 2 | 语文 | 依据《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》开设。通过阅读与欣赏、表达与交流和语文综合实践等学习活动，使学生具有较强的语言文字运用能力和思维能力，能够传承中华民族优秀文化，吸收人类进步文化，提高人文素养，养成良好道德品质，成为全面发展的高素质技能技术人才。 |
| 3 | 英语 | 依据《中等职业学校语英语课程标准(2020年版)》开设。通过本课程学习，使学生掌握一定的英语基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力。发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展莫定基础。 |
| 4 | 信息技术 | 依据《中等职业学校信息技术课程标准(2020 年版)》开设。通过本课程学习，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。 |
| 5 | 中国特色社会主义 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准 (2020年版》开设。通过本课程学习，使学生理解中国特色社会主义理论体系的基本内容和科学方法，帮助学生正确理解这一理论体系基本理论观点，深刻理解党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和基本要求，准确把握建设中国特色社会主义的总依据、总任务和总布局，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。 |
| 6 | 心理健康与职业生涯 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准 (2020年版)》开设。通过本课程学习，使学生掌握心理健康的基本知识、方法和意识的教育，帮助学生正确处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心和谐健康发展。引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业创业创造条件。 |
| 7 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准 (2020年版)》开设。通过本课程学习，使学生掌握马克思主义哲学基本观点和方法，帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 |
| 8 | 职业道德与法治 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准 (2020年版)》开设。通过本课程学习，使学生掌握职业道德的作用和基本规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯，成为懂法、守法、用法的公民。 |
| 9 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康课程标准(2020年版)》开设。通过本课程学习，使学生掌握体育基本理论知识、技术、技能和科学锻炼身体的方法，培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识,全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。 |
| 10 | 书法 | 通过本课程学习，使学生了解汉字的结构规律，养成良好的书写习惯,写得一手好字。 |
| 11 | 礼乐修身 | 通过本课程学习，使学生掌握中外礼仪基本概况及礼仪的核心精神，使学生成为有教养、有修养、有素养、有涵养的合格职业人。 |
| 12 | 历史 | 依据《中等职业学校历史课程标准(2020 年版)》开设。通过本课程学习，使学生了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统，从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感;培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。 |
| 13 | 音乐欣赏 | 依据《中等职业学校艺术课程标准(2020年版)》开设。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐鉴赏与实践活动，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。 |
| 14 | 美术欣赏 | 依据《中等职业学校艺术课程标准(2020年版)》开设。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。 |
| 15 | 劳动教育 | 劳动教育以实习实训课为主要载体开展。通过劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育学习，使学生在劳动中接受锻炼、磨炼意志，懂得劳动创造美好生活的道理，并培养良好的劳动品质。 |

**（二）专业（技能）课程**

# 1.专业理论课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要内容和教学要求** |
| 1 | 会计基础 | 掌握会计的职能、特点、对象及会计核算基本前提等基本理论。掌握会计要素、会计等式、会计科目和借贷记账法等基本知识。能够填制会计凭证、登记会计账簿、编制会计报表。使学生具备学习后续专业课程的专业基础能力，同时注重培养学生的会计基本职业素养。 |
| 2 | 财经法规与会计职业道德 | 能够识记、理解和辨析会计法律法规、支付结算法律制度、税收征管法律法规等主要条款内容，使学生明辨违背职业道德的财经行为。  |
| 3 | 企业财务会计 | 课程主要内容包括：核算资金筹集业务；核算出纳业务；核算采购与应付业务；核算销售与应收业务；核算固定资产和无形资产业务；核算职工薪筹业 务；核算与控制期间费用；核算财务成果；编制会计报表。通过课程的学习，能进行筹资、采购与应付、销售与应收、固定资产增减和折旧、无形资产增减和摊销、薪酬计算、现金日常盘点、报销、费用、利润及利润分配等业务的账务处理；会编制资产负债表和利润表。 |
| 4 | 金融基础 | 课程的主要内容包括:货币、信用和银行的基本理论和基础知识；金融市场的发展及运作；金融机构体系基本理论；商业银行和中央银行的性质、职能和基本业务活动；其他金融机构基本业务；中央银行货币政策的内容及宏观调控的过程；通货膨胀与通货紧缩基本理论；金融监管基本理论等。通过课程的学习，学生能掌握货币、信用、金融市场、金融机构及体系、银行等金融专业基础知识，为今后继续学习证券基础、保险基础、银行柜面业务等金融事务专业课程打下坚实的专业基础。培养学生的敬业精神、团队精神、求索精神，使其具有良好的人际沟通能力和职业道德品格，为上岗就业成为一名优秀的金融专业人才奠定良好的理论和实践基础。  |
| 5 | 保险基础 | 从发现保险、认识保险、学习保险、从事保险和遵守保险五大项目角度出发，使学生初步认知保险。 |
| 6 | 证券基础 | 了解证券市场的概况及基本构成框架，掌握证券市场种类、交易规则，熟悉证券发行与上市交易的条件与程序。理解证券市场监管及相关法律基础知识。 |
| 7 | 个人投资理财 | 了解不同种类的个人投资理财方式，学习如何通过不同理财渠道做到可用资金的利益最大化。 |
| 8 | 金融产品营销 | 按照金融营销工作的基本流程，了解金融营销准备、金融营销策划、金融营销实施和金融客户维护等内容。 |

2.专业实训课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要内容和教学要求** |
| 1 | 金融技能 | 加强会计数字书写技能、点钞技能、电子计算工具应用等金融基本技能和专业基础知识的学习，提高学生的基本专业素质，培差学生精益求精的工匠精神和吃苦耐劳的劳动精神，为学生从事金融相关工作莫定基础。 |
| 2 | 出纳与资金管理 | 课程主要内容包括：审核资金收付业务流程；办理现金收付；办理银行结算；进行资金收付业务账务处理；实施现金盘点与银行对账；保管印鉴与票证；管理与供应商和客户往来账；编制资金报表等。通过课程的学习，能熟练操作收银设备工具，会处理账单卡券业务；会办理银行结算业务和利用第三方平台办理收付款手续；能规范、安全地保管现金、票据、印鉴等；了解银行对账RPA智能工具应用场景；会编制现金日报表、资金变动表、现金流量结余表等资金报表。 |
| 3 | 会计信息化 | 借助软件平台，实施会计账套管理初始工作；能熟练运用总账、报表、工资、固定资产等基本功能模块核算企业日常经济业务。 |
| 4 | 税费计算与智能申报 | 借助实训平台，办理增值税、个人所得税、企业所得税、城市维护建设税等税种的计算、智能申报和缴纳。 |
| 5 | 财务数据分析 | 依托大数据分析平台和Excel常用功能对公司经营、财务、行业数据进行搜集整理，解读财务报表，为企业经营管控提供依据。 |
| 6 | 金融大数据处理 | 课程的主要内容包括：金融大数据概念及来源、金融数据采集、金融数据清洗办法及整理、客户数据库搭建与存储、客户价值分析、投资和融资数据分析、投资现金流和杠杆系数测算、金融数据决策、金融产品推荐、可视化分析报告编制。通过课程学习，使学生能够获取金融数据源，采集保险证券等行业数据；通过清洗与整理，搭建存储规范金融数据库；进行数据分析与挖掘，掌握金融数据分析方法；制作可视化分析图表，创建智能化金融数据分析报告。  |

3.专业拓展课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要内容和教学要求** |
| 1 | 财务机器人智能核算应用 | 课程的主要内容包括认知 RPA 技术的应用原理，了解 RPA 技术在财务中创新应用的工作场景和工作过程，熟悉财务机器人软件使用的相关业务流程。通过本课程学习，学生能够能初步应用财务机器人软件的基本功能，掌握和运用智能工具开展相关工作，完成发票业务处理等典型财务工作场景的自动化处理，提高解决实际问题的能力和综合素养。  |

**（三）综合素养课程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要内容和教学要求** |
| 1 | 入学教育与军训 | 通过专题学习，使学生了解基本军事知识，熟知基本军事技能。 |
| 2 | 创新创业教育 | 通过专题学习，对学生进行创新思维培养和创业能力锻炼，培养学生的创业技能与开拓创新精神。 |
| 3 | 财经职业素养 | 设置15个主题结构，覆盖劳动及职业、收入及分配、消费及选择、货币及制度、市场及规则、经济发展及财政收支、投资及风险管理、金融机构及监管、社会保障、商业保险、对外贸易及开放、贸易争端及解决、资源及发展、财富积累及传承、财富创造及社会责任等内容。在教学中，教师要引导学生掌握知识、拓展阅读、深化思考、适当践行，使学生获得相应的财经职业素养。 |
| 4 | 就业指导 | 通过专题学习，引导学生了解职场、了解职业，树立准职业人的身份意识。激发学生全面提高自身素质的积极性和自觉性,养成良好的职业道德。 |
| 5 | 职业能力 | 通过专题学习，使学生具备综合素质（科技常识、人文常识等）、职业核心能力（自我学习、信息处理、数字应用等）和职业社会能力（沟通交流、团队合作、解决问题、创新能力、心理健康、语言应用等）。 |
| 6 | 人际关系与沟通技巧 | 通过专题学习，使学生了解人际关系，掌握沟通技巧，实现有效沟通。 |

**（四）资格认证课程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **证书名称** | **颁发机构** | **课程名称** |
| 全国计算机等级考试（一级） | 教育部考试中心 | 信息技术 |
| 普通话 | 国家语言文字工作委员会 | 语文 |
| 金融大数据处理（初级） | 深圳希施玛数据科技有限公司 | 金融大数据处理 |

**（五）实践性教学环节**

实践性教学环节主要包括实训、实习、社会实践等。在校内外进行虚拟仿真模拟、软件操作等综合实训。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。

岗位实习安排应严格执行《职业学校学生实习管理规定》，岗位实习内容参照《职业学校专业(类)岗位实习标准》的有关要求。

岗位实习时间主要安排在第四学期、第五学期、第六学期。第四学期、第五学期以校内实训为主，第六学期以校外实习为主。

会计核算实习内容：费用报销；现金收支核算；银行转账结算；核算财产物资；核算工资薪金；核算产品成本；核算财务成果；编制会计报表等。

金融数据处理实习内容：金融数据认知；数据采集；数据清洗；数据存储等。

**（六）相关要求**

本专业落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设人际关系与沟通技巧、创新创业教育、就业指导等方面的专题讲座，将志愿服务活动和劳动实践活动融入有关实践性教学环节中。

八、教学进程总体安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程性质** | **序号** | **课程名称** | **总学时** | **周课时安排** |
| **第一学期** | **第二学期** | **第三学期** | **第四学期** | **第五学期** | **第六学期** |
| 公共基础课程 | 必修 | 1 | 数学 | 354 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 |
| 2 | 语文 | 354 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 |
| 3 | 英语 | 262 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 信息技术 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 5 | 中国特色社会主义 | 36 | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | 心理健康与职业生涯 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |
| 7 | 哲学与人生 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 8 | 职业道德与法治 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |
| 9 | 政治 | 92 |  |  |  |  | 4 | 4 |
| 10 | 体育与健康 | 190 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 历史 | 36 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | 音乐欣赏 | 18 | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | 礼乐修身 | 18 |  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | 美术欣赏 | 18 |  |  | 1 |  |  |  |
| 15 | 书法 | 18 |  |  |  | 1 |  |  |
| 公共基础课程小计 | 1648 | 17 | 17 | 16 | 16 | 20 | 20 |
| 专业(技能)课程 | 专业理论课程 | 必修 | 1 | 会计基础 | 200 | 6 |  |  |  | 4 | 4 |
| 2 | 企业财务会计 | 108 |  | 6 |  |  |  |  |
| 3 | 保险基础 | 108 |  | 6 |  |  |  |  |
| 4 | 金融基础 | 108 | 6 |  |  |  |  |  |
| 5 | 证券基础 | 72 |  |  | 4 |  |  |  |
| 6 | 个人投资理财 | 72 |  |  |  | 4 |  |  |
| 7 | 金融产品营销 | 54 |  |  | 3 |  |  |  |
| 8 | 财经法规与会计职业道德 | 46 |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 专业实训课程 | 必修 | 1 | 金融技能 | 36 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | 出纳与资金管理 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |
| 3 | 会计信息化 | 72 |  |  | 4 |  |  |  |
| 4 | 税费计算与智能申报 | 72 |  |  | 4 |  |  |  |
| 5 | 业财税综合实训 | 72 |  |  |  | 4 |  |  |
| 6 | 金融大数据处理 | 144 |  |  |  | 8 |  |  |
| 专业(技能)课程小计 | 1200 | 13 | 15 | 15 | 16 | 6 | 6 |
| 综合素养课程 | 必修 | 1 | 财经素养 | 18 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | 职业能力 | 92 |  |  |  |  | 4 | 4 |
| 3 | 入学教育与军训 |  | √ |  |  |  |  |  |
| 4 | 人际关系与沟通技巧 |  | 讲座 |  |  |  |  |  |
| 5 | 创新创业教育 |  |  |  |  |  | 讲座 |  |
| 6 | 就业指导 |  |  |  |  |  |  | 讲座 |
| 岗位实习 | 540 |  |  |  | √ | √ | √ |
| 周课时合计 | 3498 | 31 | 32 | 31 | 32 | 30 | 30 |
| 专业拓展课程 | 必修 | 1 | 财务机器人智能核算应用 |  |  |  | 3天 |  |  |  |
| 资格认证 | 必修 | 1 | 全国计算机等级考试（一级） |  |  | √ | √ | √ |  |  |
| 2 | 普通话 |  |  |  | √ |  |  |  |
| 3 | 金融大数据处理（初级） |  |  |  |  | √ |  |  |

九、实施保障

师资队伍是人才培养方案得以顺利实施的关键。工作过程系统化课程体系的实施需要建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、企业技术专家组成的专兼结合教学团队。通过各种形式的培训、业务比赛等措施，建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构，提升教师专业技能水平和教研水平，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。积极推动教师角色的转变和教育理念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

**1.队伍结构**

本专业专任教师数与学生数之比不低于1：25，专业课教师中双师素质教师比例达到89% 。

**2.专任教师**

专任教师应具有中等职业学校教师资格证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

**3.专业带头人**

专业带头人原则上应具有副高级以上职称，能够较好地把握本专业学科前沿发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域具有一定的专业影响力。

**4.兼职教师**

兼职教师主要从与本专业相关的行业企业聘任。要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

师资队伍一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **学历** | **职称** | **省里认定的双师资格** |
| 1 | 赵建素（专业部主任） | 本科 | 正高级讲师 | 高级 |
| 2 | 郝翠玲 | 本科 | 高级讲师 | 高级 |
| 3 | 刘 翠 | 本科 | 高级讲师 | 高级 |
| 4 | 田 烨 | 本科 | 高级讲师 | 高级 |
| 5 | 张 娟 | 本科 | 高级讲师 | 高级 |
| 6 | 曹 蕊 | 本科 | 讲师 | 高级 |
| 7 | 芦睿娟 | 本科 | 讲师 | 高级 |
| 8 | 庞 翠 | 本科 | 讲师 | 高级 |
| 9 | 张 蕾 | 本科 | 讲师 | 高级 |
| 10 | 陈 镜 | 本科 | 讲师 | 中级 |
| 11 | 李柳 | 本科 | 讲师 | 中级 |
| 12 | 王 曼 | 本科 | 讲师 | 中级 |
| 13 | 周 茜 | 本科 | 讲师 | 中级 |
| 14 | 田 杨 | 本科 | 助理讲师 | 中级 |
| 15 | 王宏颖 | 本科 | 助理讲师 | 中级 |
| 16 | 袁彦维 | 本科 | 助理讲师 | 中级 |
| 17 | 张 丹 | 本科 | 助理讲师 | 中级 |
| 18 | 崔艳艳 | 本科 | 讲师 | 初级 |
| 19 | 刘红雨 | 本科 | 助理讲师 | 初级 |
| 20 | 许超平 | 本科 | 高级讲师 | 初级 |
| 21 | 殷美倩 | 本科 | 助理讲师 | 初级 |
| 22 | 张春强 | 本科 | 高级讲师 | 初级 |
| 23 | 焦忠海 | 本科 | 讲师 | 初级 |
| 24 | 李诗雨 | 本科 | 助理讲师 |  |
| 25 | 刘青萍 | 本科 |  |  |
| 26 | 李 菁 | 研究生 |  |  |
| 27 | 王煜哲 | 本科 |  |  |
| 28 | 林剑平 | 研究生 | 企业兼职教师 | 高级 |
| 29 | 黄秋香 | 本科 | 企业兼职教师 | 高级 |

（二）教学设施

1.教室

专业教室一般配备黑(白) 板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

校内实训室应加大软硬件投入，丰富实训内容，达到提升职业能力的目的。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室名称 | 功能 | 主要设备 |
| 1 | 智慧财务创新中心 | 利用智慧财务云平台进行财务机器人、财务人员的协同工作实训 | 67台电脑、1套多媒体设备、扫描设备16台 |
| 2 | 税务素养实践中心 | 利用税务技能赛训平台进行税务业务的模拟训练 | 60台电脑、1套多媒体设备 |
| 3 | 业财税综合实训中心 | 利用财会职业能力养成平台进行业财税审一体化实训 | 60台电脑、1套多媒体设备 |
| 4 | 岗课赛证服务中心 | 支持考证、竞赛训练、社会培训等服务，可作为职业技能证书的考测现场，同时也可作为国赛、省赛、市赛的比赛场所。 | 60台电脑、1套多媒体设备 |
| 5 | 会计信息化实训室1 | 利用会计教学软件进行企业财税业务理实一体化实训 | 50台电脑、1套多媒体设备 |
| 6 | 会计信息化实训室2 | 利用会计教学软件进行企业财税业务理实一体化实训 | 50台电脑、1套多媒体设备 |
| 7 | 会计信息化实训室3 | 利用会计教学软件进行企业财税业务理实一体化实训 | 60台电脑、1套多媒体设备 |
| 8 | 会计信息化实训室4 | 利用会计教学软件进行企业财税业务理实一体化实训 | 50台电脑、1套多媒体设备 |
| 9 | 虚拟商业社会环境实训室 | 利用虚拟商业社会环境模拟实训平台进行企业经营综合实训 | 90台电脑、1套多媒体设备 |
| 10 | ERP沙盘实训室 | 利用电子沙盘模拟操作系统进行ERP企业经营实训 | 16台电脑、1套多媒体设备 |
| 11 | 财经技能实训室 | 满足点钞、传票翻打、珠算、计算器等财经技能学习需要 | 50台爱丁派、1台验钞机、50个计算器、50个算盘、1套多媒体设备、若干钞纸和传票 |

3.校外实训基地

校外实训基地是师生从事实践教学、社会实践、科研活动的重要场所，是培养学生综合素质和社会实践能力的重要课堂，是校企合作的重要途径。校外实训基地应根据金融岗位实习要求，依托证券公司、保险公司等机构建立金融岗位工作实习基地。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书和数字资源等。

1.教材选用基本要求

健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型工作案例。

按照学校的教材选用制度，优先从国家和省规划教材中选用。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2.图书文献配备基本要求

以金融事务专业学生和教师需求为主，应当包括适合金融事务专业阅读的各类图书和报刊，供师生使用的工具书、教学参考书和应用型的专业书籍， 每年要剔旧更新图书。

3.数字资源配备基本要求

加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。包括本专业的教学设计、教学课件、微课程、教学录像、网络课程、教学案例、考核方案等。

（四）教学方法

突出职业能力培养，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）学习评价

1.突出职业能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

2.严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

3.严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

4.强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

评价过程中应注意以下几点：

1.结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段，构建“多形式、多项目”的课程考核标准，加强实践环节的考核，并注重平时采分。

2.强调理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

3.鼓励学生参加省、市、国家级本专业技能比赛，以竞赛组织方级别和获奖等级为依据折合成相关专业课程的成绩。

4.将学业考核与职业资格证书相结合，允许用职业资格证书替代相关专业的课程成绩。

（六）质量管理

1.学校和专业部要建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和专业部要完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校和专业部要完善专业、课程教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。

十、毕业要求

（一）学生修完本专业人才培养方案所规定的课程并成绩合格，实习期间按时完成实习报告。

（二）按照学校《毕业资格认定办法》，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求方可毕业。

十一、持续专业举例

接续高职专科专业举例：金融服务与管理、金融科技应用等

接续高职本科专业举例：金融管理、金融科技应用等